

Činnosť metodického združenia v školskom roku 2021/2022 sa realizovala podľa rámcového plánu, ktorý je v súlade s aktualizácnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov, ktoré v školskom roku 2021 – 2022 poskytovala naša materská škola.

Prvé stretnutie sa konalo 30. augusta 2021. Cieľom bolo oboznámiť sa s plánovaním na nový školský rok 2021/2022. Zopakovali sme si štruktúru ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, špecifiká *Školského vzdelávacieho programu – Bajkalská rybička*, jeho komponenty a ako sa aplikoval v poslednom školskom roku do pedagogickej praxe.

Slovensko patrí ku krajinám, ktoré majú zakotvenú povinnosť absolvovať už povinné predprimárne vzdelávanie. Podľa aktuálneho ŠTVP pre predprimárne vzdelávanie realizujeme edukačný proces už štyri roky. Za tieto roky sa boríme s výkonovými štandardami, ktoré sú tak náročne postavené pre konkrétnu realizáciu edukačného procesu v triedach. Preto sme iniciovali myšlienku uľahčiť proces, aby bol lepšie nami pochopený, zrozumiteľnejší a efektívnejšie aplikovaný do pedagogickej praxe. Tím kolegyň pracoval na uľahčenie výkonových štandardov, a to tak, že každá členka realizačného tímu naštudovať danú vzdelávaciu oblasť, ktorá tvorila východisko nášho interného metodického materiálu (jeho príprava začala už počas pandémie). Prebrali sme finálnu podobu obsahu výkonových štandardov. Vysvetlili podrobnosti ako vnímať dané úlohy, pretože v niektorých úlohách je potrebné dodržiavať postupnosť cieľov.

ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách je koncipovaný pre deti, ktoré sú v materskej škole dlhšiu dobu ako jeden rok. Na dosiahnutie stanovených cieľov (výkonových štandardov) majú teda dlhší čas. V prípade povinného predprimárneho vzdelávania nie je vždy situácia totožná, ak dieťa nastúpi na plnenie povinného predprimárneho vzdelávania jeden rok pred vstupom na primárne vzdelávanie.

Prihliada sa na:

- možnosti individuálneho vzdelávania,
- sociálne znevýhodnené deti, (rómovia, deti v hmotnej núdzi)
- poskytovateľom môžu byť aj iné inštitúcie, nie len MŠ a iné špecifiká.

MŠVVaŠ vydalo publikáciu pod názvom: *Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom*, (2021), ktorá je prístupná na web stránke. Ciele a obsah vzdelávania sú v ňom súhlasné s cieľmi ŠTVP, ale sú mierne zostručnené, zhutnené, vyselektované tak, aby reprezentovali to najpodstatnejšie, čo by si dieťa za rok predprimárneho vzdelávania malo osvojiť. **JE TO AKÉSI OPTIMÁLNE CIEĽOVÉ MINIMUM**, ktoré má dieťaťu zaručiť úspešný štart do ďalšieho vzdelávania. Zvlášť sa táto publikácia využíva pre deti plniace individuálne vzdelávanie. Táto publikácia bola odporúčaná na samoštúdium.

Jednohlasne sme odsúhlasili, že v novom školskom roku budeme pilotne plánovať po nami schválenom pláne edukačnej činnosť. Ide o mesačné plánovanie, kde je potrebná úzka spolupráca s kolegyňou v triede, vzájomná konzultácia a podpora. Skúsenosti s novým plánovaním sme pravidelne evaluovali.

Dňa 25.11.2021 sa konalo druhé stretnutie MZ, ktorého téma bola **Profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca prostredníctvom aktualizačného vzdelávania**. Cieľom stretnutia bolo schváliť program aktualizačného vzdelávania s danou témou, ktoré sa realizovalo na našej materskej škole.

Pani riaditeľka PaedDr. Renáta Gumanová predstavila na stretnutí MZ - **Koncepciu rozvoja školy na obdobie 2021 – 2026**, ktorá je východiskom pre *Ročný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca*, *Plán osobného profesijného rozvoja* a výchovno – vzdelávací proces materskej školy. Odzrkadľuje filozofiu MŠ a jej smerovanie.

Navrhli a vysvetlili sme štruktúru aktualizačného vzdelávania pod vedením PaedDr. Silvii Maľukovej, ktorá je garantkou programu v spolupráci s lektorkou/učiteľkou materskej školy Bajkalskej 31 v Prešove Evou Liškovou.

Rozobrali sme obsah, určili rozsah vzdelávacieho programu s názvom *Profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca prostredníctvom aktualizačného vzdelávania*, postupne sme si vysvetľovali kľúčové pojmy. Prešli sme si úlohy vyplývajúce z koncepcie školy, ktoré budeme postupne implementovať do pedagogickej praxe.

Učiteľské povolanie patrí medzi profesie náročné na kvalifikačnú úroveň a psychickú výkonnosť. V súčasnosti sa o učiteľskej profesii hovorí ako o expertnej profesii, ktorá si vyžaduje neustále zdokonaľovanie sa v učiteľských kompetenciách. Učitelia musia byť celoživotne vzdelávajúci sa, aby sa dokázali vyrovnáť so všetkými výzvami a profesionálnymi požiadavkami vo svojej kariére.

Profesijný rozvoj učiteľov je:

- súbor aktivít vedúcich k zdokonaľovaniu výkonu profesie učiteľa a skvalitňovaniu výsledkov učenia žiakov,
- zahŕňa akcie ďalšieho vzdelávania učiteľov, vzájomnú odbornú debatu medzi pedagógmi a samoštúdium,
- a jeho systematické hodnotenie umožňuje, aby sa profesijný rast premietal do diferencovaného odmeňovania aj kariérneho postupu. (Valent, 2019)

Vysvetlili sme si postavenie učiteľa v sieti potrieb (potreba štátu, školy, výchovy a vzdelávania, profesie aj samotného učiteľa).

Profesijný rozvoj podľa nového zákona bude jednou z oblastí aktualizačného vzdelávania aj stretnutí MZ. Za novinku v oblasti plánovania profesijného rozvoja môžeme považovať zostavovanie **plánu profesijného rozvoja**, ktorý vyplýva zo zamerania školy a je vydaný riaditeľom školy (po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov, pedagogickou radou ak je zriadená).

Plán profesijného rozvoja sa navrhuje na štvorročné obdobie. Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje **ročný plán vzdelávania**, ktorý vydáva riaditeľ a je možné ho meniť, dopĺňať.

Ďalšou dôležitou zmenou pre učiteľa a školu v oblasti vzdelávania je **povinnosť absolvovať aktualizačné vzdelávanie**, ktorého poskytovateľom môže byť samotná škola. Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov je potrebné zapracovať aj v pracovnom poriadku.

Práva a povinnosti pedagogického a odborného zamestnanca, ich pracovnú činnosť a profesijný rozvoj upravuje zákon NR SR č. 138/2019 Z.z. o PZ a OZ. Táto téma bola ďalším bodom programu aktualizačného vzdelávania/stretnutia MZ. Podrobne sme si rozobrali hlavne body, ktoré sa týkajú učiteliek materských škôl. Prešli sme si kategórie, podkategórie, kariérové stupne, kariérové pozície pedagogického zamestnanca.

Učiteľkám bol sprístupnený materiál profesijné štandardy nielen pre vlastnú potrebu, ale aj ako príprava k akémukoľvek vzdelávaniu o ktoré prejavia záujem. Lektorka Eva Lišková odprezentovala prezentáciu k danej téme. Vysvetlila podstatu ako vnímať a chápať profesijné štandardy. Následne zo spoločného stretnutia vyplývalo pre kolegyne vypracovanie dištančných úloh, ktoré slúžili aj ako spätná väzba zvládnutia danej témy.

V závere môžeme konštatovať, že činnosť MZ pozitívne napomáha učiteľkám riešiť problematiku v pedagogickej praxi, stotožniť sa s novými pojmami a viesť kolegyne v duchu moderných trendov v pedagogike. Plán bol riadne dodržaný, realizovaný a úlohy následne evaluované.